# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

**по дисциплине «Педагогика»**

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цели практических занятий:

* помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
* научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
* научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
* формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

# При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с планом и учебной целью предстоящего занятия, выяснить смысл сформулированных вопросов, определить, все ли они рассматривались в лекции. По новым проблемам целесообразно проконсультироваться с преподавателем.
2. Отобрать необходимую для подготовки литературу. Кроме конспекта лекций обязательно использовать учебную и научную литературу, указанную в планах практических занятий и в лекциях.
3. Изучить рекомендованную литературу, сделать необходимые выписки и в соответствии с планом семинара составить тезисы для краткого (5-7 минут) выступления по каждому вопросу. Это даст возможность глубже разобраться в сути изучаемого материала, лучше запомнить его. Кроме того, такие записи окажутся полезными при подготовке к экзаменам. Полезно сопровождать записи собственными схемами и диаграммами.
4. Определить форму своего участия на занятиях: развернутый ответ на один из вопросов, участие в обсуждении всех указанных вопросов, выступление с с сообщением (докладом) или презентацией.

# Практическое занятие №1.

Понятие системы образования. Законодательство РК о системе образования

# Вопросы:

1. Место и роль образования в современной культуре
2. Парадигма современного образования: ориентация на личность и результат.
3. Государственная образовательная политика в РК

# Задания:

1. Изучить Закон об образовании РК
	* выписать определение понятий «образование», «бакалавр», «бакалавриат», «среднее образование», «профессиональное образование», «университет»;
	* составить опорную схему «Система образования РК» (статья 10, 11, 12)

# Практическое занятие №2.

Профессиональная деятельность и личность педагога

# Вопросы:

1. Понятие о профессии и специальности, особенности педагогической профессии
2. Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической деятельности
3. Понятия «личность педагога», «профессиональная компетентность педагога»
4. Характеристика профессионально-педагогических умений
5. Педагогическое мастерство учителя

# Задания:

1. Составить таблицу «Типы профессий по Климову»

<https://businessman.ru/tipyi-professiy-po-klimovu.html> Выписать и проанализировать психологические требования к профессиям «человек – человек»

1. Провести самодиагностику (соответсвуете ли Вы психологическим требованиям к профессии педагога)
2. Изучить Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный 15.02.2022. [Об](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149) [утверждении профессионального стандарта "Педагог" - ИПС "Әділет" (zan.kz)](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149)

Представить структурно-содержательный анализ Приложения 2. (Педагог школы)

1. Разработать профессиограмму учителя

# Практическое занятие №3.

История становления и развитие педагогической науки

# Вопросы:

* 1. Народная педагогика и истоки научно-педагогической мысли.
	2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития
		+ Зарождение воспитания в первобытном обществе
		+ Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
		+ Воспитание и педагогическая мысль Античного мира
		+ Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
		+ Школа и педагогическая мысль в Новое время (до ХХ века)
		+ Развитие образования в Новейшее время

**Задания:** Составьте таблицу «Классики мировой педагогики»

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученый** | **Вклад в развитие педагогики** |
| Сократ (469-399 до н.э.) | древнегреческий философ, автор эвристической беседы как метода обучения, побуждающего человекак осознанию противоречий и самопознанию |
| Я.А.Коменский (1592-1670) | чешский педагог, мыслитель-гуманист, основательпедагогики как науки, создатель классно-урочной системы обучения |
| Ж. Ж. Руссо (1712-1778) | французский писатель и философ, создатель теорииестественного и свободного воспитания |
| ... | ... |

# Практическое занятие №4

Методы научно-педагогического исследования

# Вопросы:

1. Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики
2. Методологические основы педагогического исследования
3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика
4. Понятие методов педагогического исследования, их классификация
5. Характеристика теоретических, эмпирических и статистических методов педагогического исследования

# Задания:

* 1. Составьте глоссарий на тему «Методология и методы исследования педагогики»
	2. Подберите диагностические методы изучения личности (коллектива) обучающегося и проведите мини-исследование (беседа, интервью, анкета, тесты)

# Практическое занятие №5

Социальная обусловленнось воспитания. Понятие социализации

# Вопросы:

* + 1. Понятие и сущность социализации, этапы социализации
		2. Механизмы, факторы и агенты социализации
		3. Влияние факторов на процесс социализации на разных этапах жизни

*Практическое задание:* 1) составьте кластер по теме; 2) заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Институт социализации** | **Суть социализации** |
|  |  |

# Практическое занятие №6

Семья как фактор и активный субъект социализации личности ребенка

# Вопросы:

1. Нормативно-правовые основы семейного воспитания
2. Организация педагогического процесса в семье
3. Современные проблемы семейного воспитания

# Задания:

* 1. Написать эссе на тему: «Детско-родительские отношения и стили семейного воспитания»
	2. Посмотреть видео «Виды родительского авторитета по А.С. Макаренко» <https://www.youtube.com/watch?v=5DviYA8wdWk> и ответить на вопросы:
		1. В чем и как будут выражаться негативные влияния ложного авторитета?
		2. Какие отрицательные качества личности могут сформироваться у ребенка?

# Практическое занятие № 8

Процесс обучения как целостная система

# Вопросы:

1. Дидактика как теория обучения и образования
2. Цели и задачи обучения
3. Закономерности и принципы обучения.

**Задание:** Подготовить презентацию на тему: «Структура, основные этапы процесса обучения»

# Практическое занятие №9

Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования

# Вопросы:

1. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт
2. Требования к содержанию образования
3. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования

**Задание:** По материалам лекции подготовить 2 тестовых задания с 5-ю вариантами ответов

# Практическое занятие №11

Типы и виды уроков: особенности проведения

# Вопросы:

1. Урок как логически завершенный, ограниченный во времени отрезок педагогического процесса
2. Типология и структура уроков
3. Нетрадиционнные формы организации урока

**Задание:** разработать план-конспект урока

# Практическое занятие №13

Педагогический анализ как функция управления: виды, объекты, содержание

# Вопросы:

1. Место анализа в структуре педагогического управления
2. Виды и содержание педагогического анализа
3. Основные объекты педагогического анализа

**Задание:** посетите (изучите план-конспект) урок и воспитательное мероприятие и представьте их анализ.

# Практическое занятие №14

Планирование и организация работы школы (класса)

# Вопросы:

* 1. Планирование как процесс практического воплощения стратегии
	2. Цели и задачи планирования
	3. Виды внутришкольного планиования
	4. План работы классного руководителя

**Задание:** Разработайте план воспиталной работы класса на 1 год

# Практическое занятие №15

Педагогическое общение и этика управления

# Вопросы:

1. Понятие о педагогическом общении
2. Управленческая культура менеджере образования
3. Понятие имиджа педагога

**Задание:** разработать модель управленческой культуры учителя (І.Формы взаимодействия, этикет. ІІ. Поведение и способы взаимодействия в деятельности. ІІІ. Ценности и смыслы профессиональной деятельности)